

模块一

幼儿生活照护概述



目标导航

知识目标

1. 熟悉幼儿生活照护的基础知识，掌握幼儿照护人员应具备的职业素养。
2. 掌握幼儿生活照护的重要性与照护人员的素质要求。

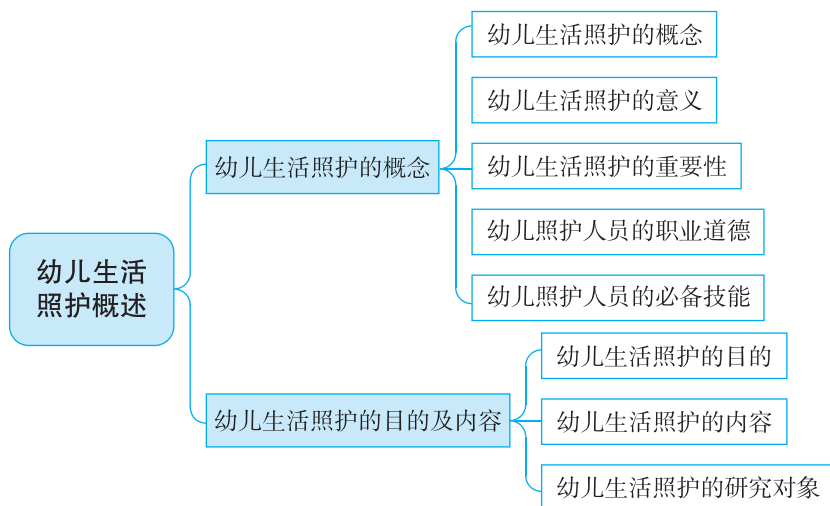
能力目标

1. 能够在学习过程中锻炼学生沟通交流的能力，并提高分析问题、解决问题的能力，操作规范，初步具备幼儿照护从业者的专业技能。
2. 能够在生活照护的过程中能遵守职业道德，履行职责。

素质目标

1. 学生具备团队协作精神，树立合作意识。
2. 学生具有较强的语言表达能力和问题解决能力。

学习导航





项目一 幼儿生活照护的概念

情境导入

2021年9月，某托育中心发生了一件事：监控视频显示，某班里的小朋友们围成一桌在玩游戏时，一位穿黄衣服的小朋友不停哭泣，拒绝配合老师的工作，一名老师便转头将自己手中的东西放下，拽着黄衣服小朋友就往门外走。走廊中的视频里，女老师拽着黄衣服小朋友的一条胳膊，大步向走廊对面走去，该小朋友一路小跑着，却还是跟不上老师的步伐，最后只能被拽着在地上滑行。其间，老师还多次拽着该小朋友的胳膊将孩子“拎起来”，让他自己走。

请问：该老师在照护幼儿的过程中违反了哪些职业道德？

知识海洋

联合国儿童基金会、世界卫生组织在儿童发展目标中提到，促进儿童早期发展最直接、有效的方法就是养育照护。2018年，世界卫生组织等国际组织联合发布养育照护促进儿童早期发展框架，将养育照护定义为“一个由照护人员创造的环境，旨在确保儿童身体健康、饮食营养，保护他们免受威胁，并通过互动给予情感上的支持和响应，为他们提供早期学习的机会”，明确了“健康、营养、安全、回应性照护和早期学习机会”为养育照护的核心策略。

2021年6月印发的《中共中央国务院关于优化生育政策促进人口长期均衡发展的决定》要求“发展普惠托育服务体系”。悉心呵护孩子，让孩子开心、家长安心、社会放心。

一、幼儿生活照护的概念

幼儿生活照护是综合运用卫生学、营养学、医学、教育学、心理学等学科的知识和方法，研究如何保护幼儿身心健康，促进幼儿身心全面健康发展的科学。幼儿生活照护关注幼儿身心发育状况、社会适应性与幼儿生活教育环境之间的相互关系，分析影响幼儿身心健康和发展的各种因素，提出相应的解决措施，以保护幼儿的身心健康，促进幼儿全面发展。

幼儿生活照护是指对幼儿在园生活起居活动（包括饮食、睡眠、盥洗等）的照顾和护理。创设良好的生活条件，科学而精心地护理幼儿的生活是幼儿园健康教育领域的内容和手段之一，旨在培养照护人员扎实的理论基础，熟练的生活照料、日常保健、环境创设等专业技能和职业素养，为学生毕业后进入工作岗位打下坚实的基础。

二、幼儿生活照护的意义

幼儿时期是儿童生长发育的关键期，幼儿园为幼儿提供良好的养育照护，有助于幼儿在生理和社会能力等方面得到全面的发展，为幼儿健康成长奠定基础。



（一）幼儿生活照护是促进幼儿健康成长的重要保障

幼儿生活照护为儿童早期发展提供最重要的成长环境，并对终身发展产生影响。国家高度重视幼儿的养育照护，国务院办公厅于 2019 年印发《关于促进 3 岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》提出，充分调动社会力量的积极性，多种形式开展婴幼儿照护服务，逐步满足人民群众对婴幼儿照护服务的需求，促进婴幼儿健康成长。

（二）幼儿生活照护是促进幼儿生长发育的重要举措

托育机构的首要任务是保护幼儿的生命与健康，促进幼儿的生长发育。“十四五”规划提出，“健全支持婴幼儿照护服务和早期发展的政策体系”“推进婴幼儿照护服务专业化、规范化发展”。为贯彻《关于促进 3 岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》，依据国家卫健委印发的《托育机构设置标准（试行）》和《托育机构管理规范（试行）》，指导托育机构为 3 岁以下婴幼儿提供科学、规范的照护服务，促进婴幼儿健康成长。

三、幼儿生活照护的重要性

0~3 岁是儿童大脑发育的黄金时期，精心照护不仅可以促进幼儿健康成长，保障幼儿的生命安全，还能为日后幼儿学习和终身发展奠定坚实的基础。托幼机构要遵循幼儿身心发展规律，关注幼儿健康，为幼儿提供科学的照护服务，同时为家庭提供科学的养育指导。

幼儿照护问题，是关系国计民生的重大问题，对幼儿的生活照护不仅涉及孩子的成长、家庭的幸福，更是关乎民族的未来。托育机构应遵循幼儿生长发育的特点，关注幼儿的身心健康，培养幼儿的自理能力，促进幼儿全面发展。

四、幼儿照护人员的职业道德

根据国家卫健委印发的《托育从业人员职业行为准则（试行）》，制定托育从业人员职业行为准则，规范职业行为，增强托育从业人员的责任感、使命感和荣誉感。提出托育从业人员职业行为十条准则：坚定政治方向、自觉爱国守法、传播优秀文化、注重情感呵护、提供科学照护、保障安全健康、践行家托共育、提升专业素养、加强团队协作和坚守诚信自律。

（一）职业道德

职业道德是指人们在从事职业活动中必须遵循的道德规范或行为准则。幼儿照护人员的职业道德是指在从事幼儿照护工作中自觉遵循的道德规范和行为准则。幼儿照护工作关乎幼儿健康成长与安全，责任重大。因此，照护人员应具备熟练的职业技能和良好的道德修养。

1. 爱岗敬业、热爱幼儿

幼儿照护人员首先要热爱幼儿教育事业、热爱幼儿照护工作，其次要热爱幼儿，公平、公正地对待每一位幼儿。只有热爱幼儿，幼儿照护人员才能尊重每一位幼儿，耐心细致地做好幼儿照护工作。照护人员不允许体罚、变相体罚或讽刺、谩骂、挖苦幼儿，要促进幼儿主动、全面、健康地发展。



爱岗敬业是照护人员职业道德的核心。照护人员要潜心培幼育人，落实立德树人根本任务，爱岗敬业，细致耐心，不断钻研相关的知识和技能，努力提高幼儿照护工作的质量，还要有高度的责任心，认真履职、相互配合，高效地开展幼儿照护工作。

2. 遵纪守法，诚实守信

生活照护是幼儿照护工作的重要组成部分。照护人员要注意言传身教，以身作则，秉持公平诚信，为幼儿树立良好的榜样，不断地提升自己专业技能和照护水平。同时，照护人员要增强法律意识，遵纪守法，自觉遵守并维护社会公德；要自尊、自爱、自强，靠自己的辛勤劳动去赢得别人的尊重。

3. 忠于职责，身心健康

《幼儿园工作规程》第三十九条规定：幼儿园教职工应当贯彻国家教育方针，具有良好品德，热爱教育事业，尊重和爱护幼儿，具有专业知识和技能以及相应的文化和专业素养，为人师表，忠于职责，身心健康。

照护人员不仅要照顾幼儿的起居饮食，还要创造良好的环境、提供舒适的生活条件，以促进幼儿的身心健康发展。因此，照护人员上岗前要进行健康检查，上岗后要定期进行体格检查。

4. 尊重家长，热情服务

幼儿照护人员要尊重家长，听取家长的建议和意见，平等地对待每一位家长，架起家园沟通的桥梁，发挥幼儿照护的合力；要发挥自己的专业优势，具备足够的爱心和耐心，注意观察、理解幼儿的各种需求，耐心细致地照护每一位幼儿，为幼儿家长提供科学、适宜的指导。

（二）幼儿照护人员的素质要求

良好的素质修养是幼儿照护人员从事照护工作的基本条件，也是提高幼儿照护质量的重要保证。幼儿保育专业不断发展，对幼儿照护人员文化基础水平，专业实践能力，责任心及职业道德修养等方面提出了更高的要求。

1. 热爱照护工作，增强服务意识

照护人员要有奉献精神，有慎独品行，有严谨的学习态度，有很强的团队合作精神，有较高的人文、社会科学素养。

2. 更新照护理念，提高工作能力

在“以幼儿为本”的理念指导下，照护人员要坚持保教结合，尊重和保障幼儿的权益，关注幼儿，了解幼儿，在日常照护活动中根据幼儿的个体差异，提供适合的照护工作，满足幼儿的成长需要，将新理念、新技能运用于实际照护工作中。

3. 激发内在动力，强化能力素养

能力素养是个人素质的核心。照护人员应树立正确的育儿观，勤学善思，不断学习新知



识、新技能，提高自身素养，运用科学规范的方法照护幼儿一日生活。

4. 保持良好心态，关注心理健康

照护人员负责照料幼儿的生活、学习和游戏，其心理素质的高低直接影响幼儿的心理健康。合格的幼儿照护人员，应具备“五颗心”，即爱心、耐心、细心、恒心和责任心，具备勤奋学习，严谨求实的工作作风。同时还应具备健康的心理素质，在照护过程中保持平衡的心态，沉着冷静地对待工作中的问题；关心、爱护幼儿，与幼儿及家长建立良好的人际关系，并提供优质、及时、准确的照护服务。

（三）幼儿照护人员的工作职责

幼儿照护人员主要照顾幼儿的日常生活，为幼儿提供生活、安全、教育和游戏活动方面的照护，促进幼儿的身心健康发展。

1. 幼儿安全的守护者

确保幼儿安全是照护人员的首要职责。幼儿缺乏安全意识，自我保护能力差，易发生意外伤害，如走失、从高处跌落、发生气管异物、触电、烫伤等。

在日常的生活中，照护人员应及时排除各种安全隐患，不断地对幼儿进行安全教育，使他们逐步建立安全防范意识。此外，当幼儿发生意外伤害事件时，照护人员能冷静应对，给予正确妥善的处理，尽量减小伤害事件造成的不良后果。

2. 幼儿健康的保障者

幼儿身体的各器官系统发育还不够成熟，功能还不够完善，容易引发各种健康问题，如患有呼吸道疾病、消化道疾病、皮肤病及各种传染性疾病等。幼儿照护人员应根据婴幼儿各阶段的生理发育特点，给予合理喂养，精心照料，促进幼儿健康成长。

3. 幼儿心智的培育者

幼儿期是大脑和智力发育的关键期，也是性格和习惯形成的重要时期。幼儿照护人员应积极地对幼儿进行早期学习的指导，促进幼儿的智能发展，培养良好的学习习惯。

五、幼儿照护人员的必备技能

幼儿照护人员需要具备专业的护理知识和技能，如入园晨检、盥洗、睡眠、进餐、穿衣等，还需要关注幼儿的成长发展，根据不同年龄段的特点进行有针对性的教育培养。

（一）日常生活照护技能

日常生活照护是照护人员最基本的技能之一。照护人员要善于处理幼儿的饮食、卫生、睡眠、进餐、饮水、如厕等方面的问题；及时解决幼儿的各种生活问题，确保幼儿的健康和安全。

（二）健康管理技能

照护人员要了解幼儿的营养知识、环境清洁与消毒知识、疾病预防知识及简单的急救知



识，能在日常照护时能采取必要的急救措施，并及时通知家长和保健医生。

（三）早期学习支持技能

照护人员要除具备在日常照护中了解幼儿动作发展、认知和语言发展、社会性发展的特点，掌握简单的幼儿早期学习支持能力，如讲述故事、教唱歌曲与律动的能力。

（四）沟通协调技能

照护人员与幼儿及家长之间的良好沟通关系是照护工作的核心。照护人员应该善于倾听幼儿和家长的需求，并能够清楚地表达自己的想法和要求；及时向家长反馈幼儿的需求和发展情况，关注幼儿共同成长，指导家长科学育儿。照护人员还需要与家长和其他工作人员进行良好的沟通和协调。

（五）安全管理技能

照护人员需要严格执行各种安全规定，确保幼儿的安全；应注意建议和改善相关的制度和标准，为托幼机构提供安全的环境。还要具备安全管理意识，每日对环境进行清洁和消毒，定期检查设施设备，帮助幼儿树立安全意识和自我保护能力；要学会应对突发事件，并积极响应应急处理的指导方案。

（六）学习创新技能

照护人员应热爱本职工作，具备严谨的学习态度和奉献精神，不断创新，切实做好日常生活照护工作，进一步规范清洁消毒工作的操作流程，使照护工作更加科学化、规范化、精细化。



项目二 幼儿生活照护的目的及内容

情境导入

某幼儿园小班午餐时间，小朋友们开始用餐。阳阳小朋友只吃白米饭，对青菜和肉类碰都不碰。老师多次劝说，阳阳仍不愿意尝试，还哭闹起来。午睡时，其他小朋友都渐渐入睡，可乐乐小朋友却在床上翻来覆去，还不时发出声音，影响旁边的小朋友。

请问：针对阳阳吃饭挑食和乐乐不愿意午睡的问题，照护人员应该如何处理？

知识海洋

幼儿生活照护主要是照护人员对幼儿日常生活的照料和护理，包括掌握幼儿的起居照护、生活照护、活动照护的基本知识和技能，树立正确的育儿观，科学地开展保育、协助教育工作；为幼儿提供针对性的生活照料和保健护理，并能为幼儿的健康发展创造有利的成长环境，能指导幼儿早期发展，可独立完成托育机构和幼儿照护服务机构相应岗位的工作。



任务。

一、幼儿生活照护的目的

幼儿生活照护的目的是保障幼儿的科学养育和健康成长，是实现儿童早期发展的重要举措。科学规范的照护服务更能促进幼儿生长发育，预防各种疾病。党的二十大报告提出“在幼有所育、学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居、弱有所扶上持续用力，人民生活全方位改善”，将儿童早期教育提到关系社会持久发展的国家战略高度。

（一）促进幼儿生长发育

良好的生活照护是促进幼儿生长发育的主要保障。幼儿期是儿童体格、神经和心理发育最迅速的阶段，照护人员只有提供适合幼儿特点的日常生活照护，才能促进其全面发展，进而重视培养幼儿健康的生活方式，养成良好的生活卫生习惯。

（二）坚持保教结合原则

保教结合是我国幼儿教育的一大特色。幼儿园教育应当贯彻国家的教育方针，坚持保育与教育相结合的原则，对幼儿实施体、智、德、美诸方面全面发展的教育，全面落实《幼儿园工作规程》所提出的保育教育目标。

保教结合是指在托育机构的各项活动中，同时注重对幼儿的身体和心理的保育和教育工作。其中身体保育是指为幼儿提供身体健康成长所需的保育，包括饮食、睡眠、卫生等方面的照顾；心理保育是指为幼儿提供心理健康成长所需的保育，包括情感、认知、社交等方面的照顾。幼儿照护的主要任务是通过一日生活安排，提供适应性照护，保障幼儿身心健康和全面发展。

（三）培养幼儿自理能力

通过耐心、细心照料幼儿，照护人员逐步引导幼儿养成良好的卫生习惯和生活习惯，培养基本的自理能力，并满足幼儿的心理发展需要。

（四）指导家长科学育儿

幼儿照护人员可以指导和帮助幼儿家长提高在日常养育、材料提供、游戏开展、亲子互动、早期阅读等方面的能力，提升家庭科学育儿的水平。

二、幼儿生活照护的内容

幼儿生活照护是一门研究幼儿日常生活照料和护理的学科，是幼儿保育专业学生必修的核心课程。其研究内容包括幼儿生活起居的照料、幼儿身心健康的照护、幼儿营养膳食的照护、幼儿一日生活的照护、生活环境的照护、幼儿突发事件的照护等内容，帮助学生获得幼儿生活照护各个环节中的要求和相应的技能。其侧重点在幼儿生活照护与指导方面，主要包含入园环节、盥洗环节、如厕环节、饮水环节、进餐环节、午睡环节和离园环节的照护，涉及到生活活动、教育活动和游戏活动的照料及环境的清洁和消毒的方方面面，其中某些环节还针对小、中、大班，不同年龄段幼儿的年龄特点，采用不同的方式方法。



幼儿生活照护的要求是实施科学的照料和护理，推进托幼一体化工作，确保幼儿安全和健康。此外，照护人员坚持儿童优先的原则，尊重幼儿生长发育规律，积极给予幼儿适宜的照护，保证幼儿健康成长。

三、幼儿生活照护的研究对象

幼儿生活照护的研究对象为托育机构的2~6岁幼儿，婴幼儿阶段是人全面发展的开端，3岁以下幼儿以家庭养育为主，家长承担照看和养育孩子的主要责任。随着社会的发展变化，人们对托育服务的需求日益增长。托育服务主要为幼儿及家长提供照料和科学育儿指导服务，发挥托幼一体化管理优势，提升幼儿托育服务的质量。

知识拓展

爱心——幼儿照护人员必备的重要素质

幼儿从熟悉的家庭来到陌生的幼儿园，这是他们人生的一大转折，他们希望幼儿园像自己的家一样，渴望照护人员像妈妈那样给予他们爱抚，对照护人员有一种特殊的依恋心理，反映幼儿对爱的需求。在日常生活中，照护人员给予孩子们无微不至的关怀，耐心细致地照顾班上的每一位幼儿，适时适度地组织各种教育活动，注重培养幼儿形成良好的生活习惯。哭闹的幼儿要亲热的抱一抱，年幼的幼儿要扶他们如厕，带药的幼儿要按时给他们服用，拉尿的裤子要及时换洗……需要根据每个孩子的特点耐心引导。

《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出，“幼儿园教育应尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展”。因此，照护人员应尊重幼儿的人格，善于发现他们身上的优点，保护他们的自尊心，树立他们的自信心。幼儿照护人员的爱是一种建立在理智基础上的爱，体现在“严”和“慈”上，同时也需要讲究方式方法。

实战演练

任务1：幼儿照护人员的职业素养

实操案例：某托育机构，资深的保育员蔡老师在教育工作中表现出非常高的职业素养。蔡老师注重幼儿的个体差异，在日常教育中能够根据幼儿的特点和需求进行个性化的指导。她在教学过程中善于激发幼儿的学习兴趣，通过精心设计的游戏和活动，让幼儿在欢乐中获得知识。蔡老师注重与家长的沟通，能够及时反馈幼儿在园的表现和需求，形成良好的家园合作氛围。

请问：你认为幼儿照护人员应具有哪些职业素养？



评价反馈

评价项目	评价维度	分值	评分要点	得分
幼儿照护人员的职业素养	职业道德	40	爱岗敬业、热爱幼儿	
			诚实守信，遵纪守法	
			忠于职责，身心健康	
			尊重家长，热情服务	
	工作职责	30	幼儿安全的守护者	
			幼儿健康的保障者	
			幼儿心智的培育者	
	“五心”	30	爱心	
			细心	
			耐心	
			恒心	
			责任心	

任务2：幼儿照护人员的必备技能

实操案例：小刘在某托育机构担任保育员3年，具有丰富的工作经验。她从事保育员工作以来，深受家长和孩子们的喜爱，被誉为“幼儿园里最贴心的大姐姐”。每天早上，她都会提前到幼儿园，为幼儿准备好丰富的玩具。总是微笑着迎接幼儿，给每个幼儿都带来了温暖和安全感。在日常工作中，小刘总是尽职尽责，认真负责，从不因为一时的疏忽而影响到幼儿的安全和健康。在日常的照料工作中，她总是能够及时发现幼儿的需求和问题，给予幼儿关爱和帮助。还经常参加相关的培训和学习，不断提升自己的专业水平。她与同事之间相互配合，共同照顾好每个幼儿。在与家长的沟通中，她总是能够耐心倾听他们的意见和建议，积极与家长合作，共同关心幼儿的成长。

请问：你认为幼儿照护人员应具有哪些必备技能？

评价反馈

评价项目	评价维度	分值	评分要点	得分
幼儿照护人员必备技能	生活技能	25	阐述生活具体内容	
	健康技能	15	阐述健康具体内容	
	学习支持技能	15	阐述早期学习支持具体内容	
	沟通技能	15	阐述与幼儿及家长沟通具体内容	
	管理技能	15	阐述安全管理具体内容	
	创新技能	15	阐述工作创新具体内容	



一、选择题

1. 党的二十大报告提出“（ ）、学有所教”的新要求，将儿童早期教育提到关系社会持久发展的国家战略高度。

- A. 重视婴幼儿教育 B. 幼有所育
C. 早期教育至关重要 D. 促进婴幼儿身体健康

2. 幼儿照护人员要学习婴幼儿生理、心理、教育等基本理论知识，这体现了幼儿照护人员（ ）的职业道德。

- A. 积极进取 B. 团结协作 C. 热情服务 D. 尊重家长

3. 幼儿照护人员必须一视同仁地尊重和对待每一位家长，（ ），这也是教育公正的要求之一。

- A. 教育好每位家长 B. 与其建立平等的关系
C. 满足家长的要求 D. 多请家长帮忙

4. 道德是以善恶为评价标准来调整人们关系的（ ）。

- A. 意识形态 B. 社会存在 C. 社会制度 D. 行为规范

5. （ ），国务院办公厅印发的《关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》提出，“建立完善促进婴幼儿照护服务发展的政策法规体系、标准规范体系和服务供给体系”。

- A. 2018年4月 B. 2019年4月 C. 2020年4月 D. 2021年4月

6. 做好幼儿照护工作的前提条件是（ ）。

- A. 遵纪守法 B. 热爱幼儿 C. 热情服务 D. 团结协作

7. 照护人员对幼儿的爱与家长的爱不同，照护人员的爱应该是（ ）的爱。

- A. 信任 B. 尊重 C. 教育 D. 理智

8. 《幼儿园工作规程》指出，幼儿园的任务是贯彻国家的教育方针，按照（ ）的原则，遵循幼儿身心发展特点和规律，实施德、智、体、美等方面全面发展的教育。

- A. 保育与教育相结合 B. 全面发展
C. 游戏为主 D. 个别差异

9. 2021年1月，国家卫健委印发了《托育机构保育指导大纲（试行）》指出，托育机构为（ ）岁以下婴幼儿提供科学、规范的照护服务。

- A. 1 B. 3 C. 4 D. 6

10. 坚持（ ）的原则，尊重幼儿生长发育规律，积极给予幼儿适宜的照护，保证幼儿健康成长。

- A. 儿童优先 B. 重视儿童 C. 教育为先 D. 关心幼儿

二、判断题

1. 幼儿照护人员要注意自己的仪表，喜欢穿什么衣服由自己决定。 （ ）

2. 当幼儿照护人员与家长意见不一致时，按照自己的观点来做。 （ ）



3. 幼儿照护人员要通过不断学习来提高自身修养，与时俱进，了解最新的观念，掌握最新的知识，才能做好幼儿照护工作。（ ）

4. 幼儿照护人员要定期进行体格检查，只有在身体健康的前提下，才能完成幼儿照护服务工作。（ ）

5. 幼儿照护人员的职业行为是意志自觉的活动，不受社会的制约。（ ）

6. 《幼儿园工作规程》具体规定了幼儿照护人员的职责。（ ）

7. 照护人员要教育孩子学会宽容，学会保护自己的利益，学会与别人一起游戏。（ ）

8. 照护人员在施教的过程中加强与家长的交流与沟通是尊重家长、热情服务的基本要求之一。（ ）

9. 爱岗敬业是指对该职业有正确认识基础上的热爱，是做好工作的基础。（ ）

10. 职业道德是指人们在履行职业职责的过程中，在思想和行为上所必须遵循的行为准则和道德规范。（ ）

三、简答题

1. 简述幼儿照护人员的职业道德与必备技能。

2. 简述幼儿生活照护的意义。

四、材料分析题

材料1 一位小朋友穿衣服时，由于不会穿，急得满头大汗，最后歪歪扭扭地把衣服穿进去了，面对这样的情况，A老师气呼呼地冲幼儿喊：“错了错了，给我重新穿！”幼儿见状越紧张，越出错。而B老师却欣喜地赞赏幼儿：“哟！不错哦，小手穿进去了，真能干。让老师看看，领子应该在上面。”这位幼儿受到鼓励，不仅把衣服穿得越来越整齐，而且独立做事的兴趣和信心也越来越强了，久而久之，自理能力也变强了。

请问：此材料中幼儿照护人员的指导策略相同吗？两个老师的态度对幼儿产生怎样的影响？



材料2 中午起床后，李老师在门口检查幼儿的穿鞋状况，果然几个幼儿穿反了鞋，以往李老师会直接对幼儿说：“宝宝你的鞋穿反了，快换过来吧！”但是这天李老师灵机一动，故作惊讶地指着小轩的鞋说：“哎呀，宝宝，你的鞋宝宝怎么在吵架呀？你看它们两个正歪着头生气呢！”小轩听后立刻低下了头左看看右看看，笑着对老师说：“呵呵，鞋宝宝真的生气了！”于是李老师接着说：“哎呀，鞋子宝宝这么好的朋友，它们怎么就会生气呢，你赶快帮帮她们，让她们别生气了呀！”只见小轩蹲下身子，坐在床边脱下了鞋子，把它们换了过来，其他的小朋友看见了，都低下头去检查自己的鞋子有没有吵架，穿反鞋的小朋友就把穿反的鞋子都给换了过来。

请问：上述材料中，幼儿照护人员是如何根据幼儿的学习特点和认知规律来组织幼儿生活活动的？