

# 教材使用问答

## 1. 问：教材衔接什么？

答：小初衔接教材主要针对的是小学阶段没有使用过统编语文教材的初一学生和中途才开始使用统编语文教材的小学六年级学生。教材的核心理念是“补学补差”，“差”不仅仅是指知识点的缺漏，还有学习能力的不足。教材通过梳理小学统编语文教材的知识点和能力点，着力弥补民族地区汉语教材与统编语文教材之间的知识和能力的差距。主要的衔接方向包括识字方法、古诗词、文言文、阅读和写作五个部分，争取最终实现“铺好匝道，搭好引桥”的作用，为学习七至九年级统编语文教材打好基础。

## 2. 问：教材怎么衔接？

答：总体上，我们提出五点要求：第一，注意衔接教材的弹性。教材内容较多，在课时有限的情况下不必面面俱到，而应根据自己学校、班级的学情，挑选急需弥补的知识和能力点对症下药；第二，重视课堂教学与课后自学相结合。课堂上，教师应精心选取合适的知识点和代表性课文，重点讲解知识难点；第三，重视与生活实际相结合；第四，重视与小学、初中统编教材以及课标相结合；第五，借助《教学指导手册》及其他资料。

具体教学中，我们提出五点教学指导建议：一、注重语文学习方法的指导，而非全面学习内容；二、精选内容，进行模块式整合学习；三、重点关注学习提示，引导学生学习方法；四、迁移学习，在语文学习中实际运用；五、注意培养语文学科核心素养和语文思维。

## 3. 问：识字部分用几课时，教什么，怎么教？

答：要注意衔接教材不是教内容，而是教方法。我们建议在一课时内完成三个方面的内容。第一，教识字方法。其中包括三大类：生活识字、部首识字、趣味识字。这三部分将汉字的识和写都包含在内，便于学生快速学习。第二，教师要向学生提出识字的要求。比如创设生活情境，要求学生在语境中掌握汉字。还要注重部首的表意功能，理解部首的含义，帮助学生学习汉字规律。还要让学生掌握识记汉字的方法，从汉字的结构出发，特别是在形声字和形近字方面，先分析部件，然后认识全字。第三，教师要向学生提供识字建议。引导学生借助拼音认读汉字，利用多种方法弄懂不理解的词语，如联系图画、上下文，使用工具书等。还要让学生练习书写具有代表性的字词。

小初衔接教材字词部分的编排，以指导性的方式，引导学生用发散性的思维自主认字。比如第一课《中华传统节日》，从标题出发，先按时间顺序了解与节日相关的

事物和习俗，然后再借助拼音认读词语，掌握字形，进而学会写常用字，然后发散思维，讲一讲与节日有关的故事。通过这样的教学，就可以让学生循序渐进地观察、认识、书写、理解相关汉字。

#### 4. 问：古诗词部分容量很大，课时有限，怎么教？

答：小初衔接教材的古诗词，以时间为纵轴，以作者为横轴进行编排。我们对这一部分的主要要求是充分诵读，因此建议教师充分利用音频资源，用专业播音员的字音、语调、韵律、节奏等，帮助学生更好地跟读。在此基础上，引导学生理解诗词大意，想象诗词意境，体会作者情感。

65 首古诗，怎样用 1 课时学完？我们必须引导学生学会方法和技巧，我们建议以一两首古诗为例，引导学生独立思考，结合注释解读、判断、整合。将古诗词的积累落实到日常生活和课余时间，把古诗词背诵分散穿插到碎片时间，组织诵读比赛，形成一种兴趣和习惯。

#### 5. 问：文言文部分是语文学习难点，教什么，怎么教？

答：文言文部分是小初衔接教材的难点之一。我们要求学生反复诵读，理解大意，用现代汉语讲述故事，尝试背诵。在诵读的过程中，也要利用音频材料，将诵读贯彻到学习生活的各种碎片时间中，形成习惯。比如举办一些文言故事会，让学生用现代文复述，互相交流，教师指导，形成热爱学习文言文的氛围。

具体教学中，教师可以先用现代汉语讲述文言文情节，然后导入文本，让学生学会借助注释理解文本。在学生读通读顺、理清逻辑和节奏之后，让学生学会抓住关键句理解文本内容，然后用自己的话讲述故事，最后尝试背诵全文。

#### 6. 问：阅读部分内容庞杂，教什么，怎么教？

答：“阅读方法与能力”是小初衔接教材的重点和难点，本模块选文的题材和体裁非常丰富，教师不易选择内容。我们建议教学时以方法和能力为主，文本为辅。每种阅读方法与技巧用 1 课时讲授，结合具体的文本培养阅读能力。通过反复朗读或默读，了解文本内容，体会情感；联系上下文，查阅字典、词典，结合生活经验，理解词句意思，辨别词句的感情色彩，体会词句的表达效果；摘抄背诵，丰富语言积累；养成读书的好习惯，拓展阅读面。

具体的教学中，学生可以先听音频跟读课文，正音正字；然后默读课文，画出不理解的词语和句子；接着自主学习，借助工具书，联系上下文，理解重难点词语和句子；最后由教师指导，找出文本关键句段，体会情感，抓住主旨。要结合阅读提示、课后题和综合运用等，理解每一单元的教学重点，围绕重点，有针对性地讲授课文中的内容。

**7. 问：“习作方法与能力”对民族地区学生是难题，教什么，怎么教？**

**答：**习作是民族地区学生语文学习的关键，本模块的重点是介绍写作方法与技巧。教学过程中，要让学生细心观察事物，发现变化；学会收集资料，整理信息；学习写作技巧和常见的表达方式，表达真情实感。可以让学生写日记、周记，也可以在阅读课文时，进行片段写作练习。

习作部分和阅读部分的学习可以联系起来。如阅读部分有“了解如何把事物写清楚”这个能力，而习作中有“把一件事情写清楚”一课，可以结合阅读部分的技巧提示，相互补气。又如习作部分有个题目是“形形色色的人”，引导学生写这一题目时，可以参考阅读部分的《慈母情深》《狼牙山五壮士》《军神》《青山处处埋忠骨》等写人的课文，将阅读方法迁移到习作中。

**8. 问：教材中所有内容都要教吗，课时不够怎么办？**

**答：**我们建议教师共使用 22 个课时来完成小初衔接教材的教学。其中，字词 1 课时，古诗词 1 课时，文言文 1 课时，阅读 17 课时，习作 2 课时。如果课时实在紧张，可以先摸清学生的薄弱之处，有针对性地集中讲授一些模块，对学生掌握较好的模块可以有条件再讲授。

**9. 问：教学指导手册怎么用？**

**答：**《教学指导手册》中对衔接教材的编写意图、思路，内容安排的重点都有较为详细的说明，识字部分罗列了识字方法和重要生字；古诗词部分附了每首诗的大意；阅读部分详细分析了课文内容、教学目标和教学建议，并有“思考练习”和“综合运用”的参考答案；习作部分也讲述了每个习作练习的主旨。因此借助《教学指导手册》，可以有效抓住教学重点，采用正确的方法充实课堂。同时，教师也应根据《教学指导手册》的引导，自行查找一些资料，比如有关中华优秀传统文化和革命文化的资料，加深学生对课文的理解。

**10. 问：我们学校已经在使用统编教材，衔接教材中部分内容已经有所涉及，还需要使用小初衔接教材吗？**

**答：**学生虽然在统编教材中已经接触了衔接教材的部分内容，但衔接教材与统编教材的教学方法不同，学习目标不同。学生平时学习，以内容为主，是孤立的篇章教学。而衔接教材更多的是整合方法和技巧，让学生系统地梳理语文知识点，前后勾连，真正形成语文能力。因此，对这部分学生，本书是一本针对性很强的总结辅导书，同样有着为初中语文学习进行衔接的作用。